ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO INTERNO PARA AMPLIAÇÃO DE CARGA HORÁRIA DEFINITIVA PARA O CARGO DE PROFESSOR Nº 01/2015 – MUNICÍPIO DE LINDÓIA DO SUL

CARGO: PROFESSOR EDUCAÇÃO INFANTIL

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- **Durante a realização da prova não será permitido ao candidato, sob pena de exclusão do Processo Seletivo:**
  a) Qualquer espécie de consulta bibliográfica, utilização de livros, manuais ou anotações;
  b) Comunicação entre candidatos;
  c) Uso de máquina calculadora;
  d) Uso de relógio de qualquer tipo;
  e) Agendas eletrônicas, telefones celulares, smartphones, MP3, notebook, palmtop, tablet, BIP, walkman, gravador ou qualquer outro receptor ou transmissor;
  f) Uso de óculos escuros, bonés, protetores auriculares e outros acessórios similares;
  g) Perturbar de qualquer modo a execução dos trabalhos;

- Todas as respostas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o Cartão Resposta;

- Não serão computadas as questões não assinaladas ou que contenham mais de uma resposta, ementa ou rasura;

- Para a realização da Prova Escrita, o candidato deverá utilizar apenas caneta esferográfica, de tinta azul ou preta;

- Após a realização da prova, o candidato deverá afastar-se do local;

- Ao terminar a prova, o candidato entregará ao fiscal o Caderno de Prova e o Cartão Resposta devidamente preenchido e assinado;

- Os 3 últimos candidatos permanecerão até o último concluir, os quais assinarão a ata de encerramento, juntamente com os fiscais, efetuarão a conferencia dos Cartões Resposta, cujas irregularidades serão apontadas na referida ata, e assinarão o lacre dos envelopes em que forem guardados os Cartões Resposta e as Provas;

- A Prova será Escrita, terá duração mínima de 30 (trinta) minutos e máxima de 03 (três) horas e será composta por questões de múltipla escolha, sendo cada questão composta de 04 alternativas (a, b, c, d,), possuindo somente uma alternativa correta;

- O Caderno de Provas será composto:

CONTEÚDO	Nº DE QUESTÕES
Língua Portuguesa	05 (cinco)
Conhecimentos Específicos	15 (quinze)
Conhecimentos Gerais/Atualidades	05 (cinco)
Total de Questões	**25 (vinte e cinco)**

- Verifique se o caderno de provas está completo, sem falhas de impressão e se a quantidade de questões está correta;

- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para o Cartão Resposta, que será o único documento válido para a correção das provas.

- **O preenchimento do Cartão Resposta é de inteira responsabilidade do candidato e não será substituído em caso de erro do candidato;**

BOA PROVA!

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO ALTO URUGUAI CATARINENSE – AMAUC

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO INTERNO PARA AMPLIAÇÃO DE CARGA HORÁRIA DEFINITIVA PARA O CARGO DE PROFESSOR Nº 01/2015 – MUNICÍPIO DE LINDÓIA DO SUL

CADERNO DE PROVA

LÍNGUA PORTUGUESA

1. Indique a alternativa que preenche corretamente as frases:

São Paulo fica _____apenas 80 quilômetros daqui.
Na campanha política fez _____oposição aos candidatos de direita.
Ainda não saiu a última divulgação do _____.
A hora da verdade está _____. Aproveite-a.

a) à - fragrante – censo - iminente
b) a - flagrante –censo - iminente
c) há – flaglante –censo - eminente
d) há – fragrante –senso – eminente

2. Assinale a alternativa e que a frase está escrita incorretamente.

a) O mecânico ainda não terminou o conserto o carro.
b) Sinto-me previligiado em poder participar desse evento.
c) Ela comprou quinhentos gramas de manteiga.
d) Os bancos cobraram taxas abusivas pela emissão de extratos e talões de cheques.

3. Identifique a alternativa cujas palavras completam corretamente as lacunas das frases abaixo:

Vou explicar-lhe _____não voltei lá ontem.
A vitória _____lutamos está próxima.
Ninguém sabe como ele veio, nem _____
Faltei à reunião _____ precisei viajar às pressas.

a) por que – por que – por quê - porque
b) por que – porque – porque – por quê
c) porque – porque – por quê – porquê
d) porque – por que – porquê – porque

4. Nos versos abaixo:

"Ando devagar porque já tive pressa

Levo este sorriso porque já chorei demais"

(Almir Sater/Renato Teixeira)

A figura de linguagem empregada denomina-se:

a) Pleonasmo
b) Aliteração
c) Hipérbole
d) Elipse.

5. A frase em que a concordância nominal está incorreta é:

a) Ele considerou inúteis na atual circunstância, as medidas sugeridas.
b) Anexas ao boletim, os pais receberão as avaliações.
c) As crianças mesmo contaram o que aconteceu na festa.
d) Para aturá-lo é necessário paciência.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

6. Sendo Educação Infantil um direito social de todos, o poder público está constitucionalmente responsabilizado, tendo como obrigação disponibilizar:

I - Recursos públicos para criar e manter instituições públicas ;

II - Recursos públicos que sejam destinados primeiramente ao turismo e lazer da sociedade civil para que posteriormente destine-se à educação;

III - Recursos públicos que podem e devem ser destinados como prioridade aos interessados em cursar e ensino superior em instituições próximas ao município;

IV - Recursos públicos que podem e devem ser destinados à entidades filantrópicas, comunitárias e confessionais que atuam com a Educação Infantil – artigo 213 da Constituição Federal.

Diante disso, assinale a alternativa que corresponde às afirmações CORRETAS:

a) Somente as afirmações I e II estão corretas;
b) Somente as afirmações II e III estão corretas;
c) Somente as afirmações I e IV estão corretas;
d) Todas as afirmações estão corretas;

7. De acordo com as diretrizes nacionais, torna-se necessário para garantir o desenvolvimento pleno da criança:

a) Profissionais que possuam escolaridade de nível médio para atender nas instituições que atendem a educação infantil;
b) Qualquer pessoa para atuar em creche e atender as crianças, pois, quanto menor a criança, menor será a cobrança de formação profissional;
c) Profissionais sem formação superior podem atender tranquilamente as crianças de 0 à 03 anos nos espaços educacionais, desse que seja profissionais competentes, assim o Estado já garante uma remuneração digna;
d) Seja garantida a formação de profissionais com habilitação superior plena, pois, quanto menor a criança, maior deverá ser a especialização de quem trabalha com ela.

8. Com relação à teoria CONSTRUTIVISTA da educação, podemos afirmar que:

I - Foi inspirada nas ideias do suíço Jean Piaget;

II - O método procura instigar a curiosidade, já que o aluno é levado a encontrar respostas a partir dos seus próprios conhecimentos e de sua interação com a realidade e com os colegas;

III – O construtivismo propõe que o aluno somente ouça os comandos do professor, construindo assim os seus conceitos sem interagir com os colegas;

IV - Mais do que uma teoria pedagógica, o construtivismo é uma teoria psicológica que busca explicar como se modificam as estratégias de conhecimento do indivíduo no decorrer da sua vida;

De acordo com as afirmações acima, assinale a alternativa que corresponde somente ao que se relaciona ao construtivismo:

a) Somente a afirmação IV está relacionada ao construtivismo;
b) Todas as afirmações estão relacionadas ao construtivismo;
c) As afirmações II, III e IV estão relacionadas ao construtivismo;
d) Somente a afirmação III está relacionada ao construtivismo;

9. O artigo 22 da LDB 9394/96, expressa que a educação básica tem por finalidade:

a) Desenvolver o educando, assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores;
b) Desenvolver integralmente as crianças em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais, isentando a família de qualquer ação;

c) Garantir que a educação infantil será oferecida para crianças até 06 anos de idade em creches ou instituições equivalentes, e acima de 06 anos em pré-escolas;
d) Garantir que a criança que inicia sua vida escolar em instituições públicas tenha por direito a certeza de ingresso em instituições de ensino superior também pública, sem necessidade de outros processos de seleção.

10. Na Educação Infantil é necessário avaliar, para isso, a avaliação deve ser um processo sistemático e contínuo ao longo de todo o processo de ensino e de aprendizagem. A partir deste contexto, assinale a alternativa que NÃO FAZ PARTE das premissas avaliativas da Educação Infantil:

a) As situações de avaliação devem ocorrer em atividades contextualizadas para que se possa observar a evolução destas crianças;
b) A observação é o principal instrumento que o educador tem para avaliar o processo de construção do conhecimento;
c) O educador deve privar a criança de vivenciar situações em que tenha que fazer escolhas, considerando sua faixa etária e dependência da presença dos adultos no cotidiano;
d) O educador deve ser o mediador, acompanhar as crianças para que elas possam se desenvolver e compreender que cada uma delas carrega histórias de vida.

11. Ao selecionar técnicas/estratégias de avaliação na educação infantil, qual das alternativas contém aspectos que **NÃO** são relevantes para o processo de desenvolvimento da criança:

a) O número de alunos da classe;
b) Questões de gênero, raça, etnia e nível econômico dos alunos que compõe a turma;
c) Os objetivos visados para o ensino – aprendizagem (aplicação de conhecimentos, habilidades e atitudes).
d) Os métodos e procedimentos usados no ensino e as situações de aprendizagem;

12. Partindo do princípio de desenvolvimento infantil e processo de aprendizagem na infância, Vigotsky afirma que:

I - A criança inicia seu aprendizado muito antes de chegar à escola;
II - O aprendizado escolar vai introduzir elementos novos no seu desenvolvimento;
III - A aprendizagem é um processo contínuo e as relações sociais são muito importantes para o desenvolvimento desde a infância;

IV - Existem dois tipos de desenvolvimento segundo Vigotsky: o desenvolvimento real, e o proximal também chamado de potencial;

De acordo com as afirmações acima, assinale a alternativa que corresponde as que estão de acordo com a teoria de Vigotsky:

a) As afirmações I, II, III e IV fazem parte da teoria de Vigotsky;
b) Somente as afirmações I e II fazem parte da teoria de Vigotsky;
c) Somente as afirmações I e IV fazem parte da teoria de Vigotsky;
d) Somente as afirmações II e IV fazem parte da teoria de Vigotsky;

13. De acordo com Vigotsky (1984), desenvolvimento real se refere aquelas conquistas que já são consolidadas na criança, aquelas capacidades ou funções que realiza sozinha sem auxílio de outro indivíduo, logo o desenvolvimento proximal se refere à:

a) Aquilo que a criança nunca irá conseguir desenvolver, nem mesmo com auxílio;
b) Aquilo que jamais deveria tr sido proposto, afinal a criança tem limitações em seu desenvolvimento por conta da sua falta de maturidade;
c) Aquilo que a criança pode realizar com o auxílio de outro indivíduo. Aprende através do diálogo, colaboração e imitação;
d) Aquilo que está próximo da ideia de defasagem. O que será complicado para a criança realizar e será necessário acompanhamento de psicológico para desenvolver tal habilidade;

14. Luckesi (2007), em sua concepção sobre o lúdico, alerta, no entanto, para o fato de que a ludicidade não deve ser confundida com divertimento. Em sua visão, a atividade lúdica é:

a) Um "fazer" humano mais amplo, que se relaciona não apenas à presença das brincadeiras ou jogos, mas também a uma atitude verdadeira do sujeito envolvido na ação;
b) Uma alternativa para distrair as crianças na falta de atividades relacionadas à leitura e escrita;
c) Uma forma de acalmar as crianças quando em fase de adaptação na educação infantil, excluído o "cunho pedagógico" da proposta de sala de aula;
d) Desenvolver a inteligência, aprendendo progressivamente, a representar simbolicamente sua realidade. Deixa em evidência o egocentrismo que permite ver o outro diferente dela, aprende a conviver de forma a sempre defender seus interesses considerando sempre a sua opinião como verdade absoluta.

15. Na concepção piagetiana, "os jogos consistem numa simples assimilação funcional, num exercício das ações individuais já aprendidas gerando ainda um sentimento de prazer pela ação lúdica em si e domínio sobre as ações". Portanto, os jogos têm dupla função, que são:

a) Estimular o espírito competitivo na criança preparando-a para vencer sempre;
b) Consolidar os esquemas já formados e dar prazer ou equilíbrio emocional a criança.
c) Apresentar uma maneira mais agradável de atingir determinado objetivo ou de treinar os alunos sobre formas de vencer os colegas alimentando a ideia de superioridade na criança;
d) Desenvolver na criança a capacidade de quebrar as regras existentes no contexto de sala de aula e na convivência com os colegas e separar a ideia do jogo da ideia de aprender;

16. No âmbito da educação especial, a escola ou a instituição de educação infantil torna-se inclusiva quando:

a) Há um projeto pedagógico elaborado coletivamente, entre as instituições educativas, a família e os profissionais especializados.
b) Admite o aluno e o insere na sala de aula com crianças da mesma faixa etária;
c) Insere o aluno na sala de aula com crianças da mesma faixa etária com a presença de auxiliar de professor para acompanhar o desempenho da turma;
d) Há um projeto pedagógico que prevê a inclusão de alunos com deficiência desde que a família se responsabilize pelo desenvolvimento cognitivo do mesmo isentando a escola da sua responsabilidade de ensinar;

17. No Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (Brasil, 1998), há uma preocupação em sensibilizar os educadores para a importância do brincar tanto em situações formais quanto informais. Eles definem a brincadeira como a linguagem infantil que vincula o simbólico a realidade imediata da criança. O currículo escolar deve ser um instrumento de apoio à organização da ação escolar, especialmente no desempenho dos professores que devem, **EXCETO**:

a) Tomar como base a realidade das crianças como ponto de partida para o trabalho;
b) Solicitar atividades concretas desafiadoras, estimulando a descoberta;
c) Enfatizar a participação e ajuda mútua;
d) Ignorar as vivências das crianças antes da inserção na escola, tendo o ambiente de sala de aula como única forma de aprendizagem e socialização presente no desenvolvimento;

18. O profissional da educação infantil tem como papel preponderante:

a) Propiciar às crianças uma educação de qualidade que as ajudem a entender e superar a realidade em que vivem, criando no espaço escolar uma atmosfera democrática que respeite, valorize, promova a diversidade e que conduza ao bem estar emocional e físico das crianças, contribuindo para diminuir o alívio de suas tensões, receios e medos, encorajando-as a expressarem-se livremente suas expectativas, interesses e necessidades, fazendo uso das diferentes formas de linguagem;
b) Promover e estimular a criatividade, preservando a dependência destas crianças, valorizando, partilhando e respeitando a condução e opinião dos pais nas tomadas de decisões tão necessárias para a constituição da hierarquia e relação de poder presente no contexto familiar;
c) Investir em práticas pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento infantil com foco no interesse do professor e obtenção de conhecimentos de forma imposta pelas propostas pedagógicas das instituições;
d) Firmar um trabalho pedagógico orientado e com um olhar para uma sociedade complexa e diversificada promovendo assim a inserção social, evitando desenvolver sua autonomia, identidade, espírito de cooperação e solidariedade com os demais, de modo a não ter influências no seu desenvolvimento como cidadão;

19. Ao professor compete respeitar as características, o ritmo, as necessidades e possibilidades de cada criança, nas diferentes faixas etárias. Quando houver dificuldades e dúvidas, deve:

a) Continuar conduzindo seu planejamento de forma que ninguém perceba suas falhas demonstrando segurança aos alunos e pais, evitando solicitar auxílio;
b) Enfrentar os problemas expondo a seus colegas e à equipe pedagógica quando necessário, verificando se suas propostas estão sendo visivelmente entendidas pelos alunos, pois isso ajuda na organização da atividade proposta. Para isso é preciso que o professor tenha segurança e autoridade desde o maior até o menor acontecimento.
c) Parar com a atividade proposta conduzindo as crianças para um espaço fora da sala de aula para que brinquem e esqueçam a atividade que estava sendo conduzida;
d) Solicitar à direção da instituição troca de turma colocando que sua experiência maior está com alunos mais independentes e as crianças da educação infantil não estão acompanhando seu planejamento;

20. A criança em idade pequena (2 a 3 anos) não pensa em longo prazo, quer tudo imediatamente para que seus desejos sejam satisfeitos. Na idade pré- escolar, quando o desejo não pode ser imediatamente satisfeito, o comportamento da criança muda, e para que essa questão se resolva, o profissional de educação infantil deve:

a) Chamar os pais e expor a dificuldade que se encontra em fazer com que aquela criança cumpra as regras, afinal a participação família nesta fase é essencial;
b) Colocar a criança de castigo, deixando-a sem brinquedo para que sinta que a escola possui regras e estas devem ser cumpridas;
c) Ignorar o comportamento da criança de modo que a mesma esqueça seus desejos e não comprometa o andamento da aula;
d) Estimular a criança a se envolver num mundo ilusório e imaginário onde os desejos que são realizáveis podem ser realizados;

CONHECIMENTOS GERAIS E ATUALIDADES

21. O desperdício de água aliado à poluição tem gerado vários problemas para a manutenção desse bem tão precioso. A escassez de água potável constitui-se em um dos mais sérios problemas para o planeta. Com relação a esse elemento assinale a alternativa correta:

a) Apesar do quantitativo reduzido de água potável no mundo, sua distribuição é quase igualitária em todo o globo, caso contrário não haveria vida

b) A água do planeta está sendo comprometida pela poluição doméstica, industrial e agrícola, além dos desequilíbrios ambientais resultantes dos desmatamentos e do uso indevido do solo.

c) A diminuição da chuva no Brasil tem sido o maior problema ligado à falta de água para abastecer as cidades.

d) A água tem sido utilizada para a geração de energia elétrica, assegurando a sustentabilidade do meio ambiente local.

22. Os conflitos socioambientais evidenciam as contradições da relação estabelecida entre a sociedade e a natureza no modelo de desenvolvimento capitalista. O conceito de Desenvolvimento Sustentável parte do princípio de que:

a) O desenvolvimento industrial deve diminuir adaptando um novo modo de vida às gerações atuais e otimizando o uso de produtos artesanais.

b) O padrão básico de vida populacional tem esgotado os recursos naturais e a alternativa seria rever o modo de viver nas grandes cidades.

c) A conservação natural dos ecossistemas terrestres para a reprodução social da vida torna evidente o desenvolvimento sustentável no capitalismo.

d) O atendimento às necessidades básicas das populações, no presente, não deve comprometer os padrões de vida das gerações futuras.

23. O processo de globalização tem, na atualidade, provocado grandes mudanças, tanto nas esferas econômica, financeira e política dos povos e das nações, em escala mundial. São características da globalização:

a) Blocos econômicos regionais constituídos com o objetivo único de formação de alianças para defender a autonomia política dos países membros.

b) A dinamização tecnológica com a garantia da ampliação de políticas sociais e direitos trabalhistas.

c) A desregulamentação da economia e diminuição dos índices de robotização na indústria.

d) A integralização das economias e a difusão de hábitos dos lugares pelo mundo.

24. O lixo urbano é responsável por vários impactos ambientais. Mesmo este não sendo um problema exclusivo das grandes cidades, é nelas que ele se torna um grande desafio para as administrações públicas. Sobre as formas de recolhimento e contaminação do lixo urbano é correto afirmar: o lixo é um dos problemas ambientais mais preocupantes no âmbito das cidades, não só brasileiras, mas de todo o mundo. Sobre essa questão, assinale a opção correta:

a) O lixo representa uma fonte de trabalho e renda para uma população cada vez mais numerosa, sobretudo nos grandes centros urbanos do Brasil. Assim, muitas pessoas retiram do lixo coletado nas ruas e nos lixões a principal fonte de sua sobrevivência.

b) O Brasil figura entre os países do mundo que mais reciclam latas de alumínio e papelão. Esse resultado decorre da conscientização da população e da implantação de programas de coleta de lixo seletiva nas principais cidades brasileiras.

c) A decomposição da matéria orgânica do lixo produz um resíduo fétido e ácido que, por evaporar, não polui os solos e as águas.

d) A população não deve se preocupar em reduzir a produção de lixo, pois todo esse material é reciclado, fato que fortalece a economia local.

25. A identidade negra não surge da tomada de consciência de uma diferença de pigmentação ou de uma diferença biológica entre populações negras e brancas e(ou) negras e amarelas. Ela resulta de um longo processo histórico que começa com o descobrimento, no século XV, do continente africano e de seus habitantes pelos navegadores portugueses. Algumas medidas e leis atuais visam resgatar a contribuição do povo negro nas áreas social, econômica e política, pertinentes à História do Brasil. Assim, além de instituir o dia 20 de novembro como o "Dia da Consciência Negra" determinou-se a obrigatoriedade do ensino, nas escolas, sobre História e Cultura Afro-Brasileira.

(Diversidade cultural: reflexões e experiências.2010. Disponível em: http://www.planalto.gov.br)

Com relação ao assunto tratado no texto, é correto afirmar que, essas medidas:

a) Reforçam a concepção etnocêntrica sobre a África e sua cultura.
b) Garantem aos afrodescendentes a igualdade no acesso à educação.
c) Impulsionam o reconhecimento da pluralidade étnico-racial do país.
d) Divulgam conhecimentos específicos para a população afrodescendente.